

## **Логопедический проект «Играя закрепляем звуки».**

Галиева Р.М.  
учитель-логопед МБДОУ №3 «Айсылу» г. Азнакаево

### **Пояснительная записка**

Мы знаем, что детям неинтересны повторения речевого материала во время автоматизации звуков на индивидуальных занятиях, дошкольнику сложно даже несколько минут просто повторять слова с автоматизируемым звуком. Умение свободно и правильно использовать поставленный звук в самостоятельной речи формируется очень медленно. Неудивительно, что правильно и достаточно хорошо повторив речевой материал, выйдя из кабинета, дети забывают все приобретенные произносительные навыки.

И передо мной встал вопрос, как сделать занятия по автоматизации звуков интересными, разнообразными и в то же время продуктивными для ребенка?

Использование обучающего материала в форме увлекательной игры позволяет приобретать правильные произносительные навыки ненавязчиво и дает более высокие результаты.

Логопедический проект предназначен для создания условий развития звуковой культуры у детей с нарушениями в произношении шипящих звуков.

**Цель разработки:** активизация работы по автоматизации поставленных звуков в слогах и словах.

### **Основными задачами являются:**

- развивать артикуляционный аппарат;
- побуждать ребенка самостоятельно, активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
- повышать познавательную активность и работоспособность детей;
- развивать не только речевые, но и творческие способности у детей;
- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления;
- повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям;
- объединять усилия педагога и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко используя родительский потенциал.

Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

### **Участники проекта:**

- дети с нарушениями речи,
- учитель-логопед,
- родители,
- воспитатели, специалисты ДОУ.

### **Эффективность данных результатов:**

У детей появляется самоконтроль в правильном звукопроизношении, родители приобретают необходимые им знания по вопросам речевого развития детей, педагоги повышают профессиональное мастерство по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы.

Вид проекта – коррекционный, долгосрочный.

Срок реализации проекта – 1 год.

## **Этапы проекта:**

### **Подготовительный этап.**

#### **Задачи:**

1. Определить направление логопедического проекта, а также условия его реализации.
2. Подобрать игры и игровые упражнения по постановке и автоматизации шипящих звуков и изготовить дидактические пособия к ним.
3. Провести консультацию для родителей «Как закрепить поставленные звуки в повседневной жизни».
4. Провести консультацию для воспитателей «Закрепление звуков в речи в дидактических играх».

### **Основной этап.**

#### **Работа с детьми:**

1. Провести работу по исследованию и осмыслению ребенком положения органов артикуляции отрабатываемых звуков.
2. Познакомить детей с органами артикуляции в сказках о Веселом Язычке.
3. Использование в подгрупповых занятиях, индивидуальной работе с детьми следующие логопедические пособия: «Клавиши», «Часы», «Собери фрукты», «Рыболов».

#### **Работа с родителями:**

1. Провести индивидуальные консультации родителей по автоматизации поставленных звуков.
2. Выполнение, совместно с ребенком, заданий от логопеда с изучаемыми звуками.
3. Повышение интереса родителей к логопедическому процессу.

#### **Работа с педагогами:**

1. Выполнение совместно с педагогами настольных речевых игр.
2. Использование настольных речевых игр в процессе закрепления правильного произношения поставленных звуков.
3. Проведение открытого занятия для педагогов на тему: «Автоматизация “Ш” в речи детей при помощи дидактических игр».

### **Заключительный этап.**

#### **Задачи:**

1. Провести диагностику умения употреблять поставленные звуки в речи детьми старшего дошкольного возраста.
2. Подведение итогов по реализации проекта, обобщение опыта работы по проекту с воспитателями групп и специалистами ДОУ.

### **Конечный продукт проекта.**

1. Сформированная устойчивая мотивация детей.
2. Повышение грамотности родителей в обучении детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в логопедическом процессе.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

## **Практический результат проекта.**

1. Демонстрация настольных речевых игр и их использование в процессе закрепления правильного произношения звуков.
2. Проведение индивидуальных занятий с использованием дидактических игр в развитии фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста, автоматизация шипящих звуков.

## **Результат проектной деятельности.**

1. У детей сформировано правильное звукопроизношение, фонематическое восприятие, они правильно произносят гласные и согласные звуки в сочетании со звуками.
2. Дети умеют подбирать слова, похожие по звучанию, выделять из ряда слов те, в которых есть заданный звук, научились выделять на слух слова, в которых есть этот звук, независимо от его положения, определять место заданного звука в слове, у них выработалась хорошая дикция.

## **Приложение.**

**Цель:** активизация основных движений артикуляционного аппарата.

**Дидактическое логопедическое пособие «Приключение язычка» (использование на занятии рукавичку-язычок).**

- Упражнение "Солнышко": язычок выглянул из окошечка, увидел яркое солнышко и решил погреться и позагорать - широкий язык положить на нижний ряд зубов.
- Упражнение "Стрекоза": язычок увидел стрекозу, которая летала над цветком вверх - вниз, вверх - вниз - острый язычок тянется до верхней (нижней) губы.
- Упражнение "Лягушка": язычок дольше пошел гулять, на пруду увидел лягушку, она сидела на кувшинке и улыбалась вот так - растянуть губы в улыбке.
- Упражнение "Уточка": язычок дальше отправился погулять, во дворе он увидел уточку - вытянуть губы, звукоподражание: «Втянуть щеки между зубами»
- Упражнение "Слоненок": увидел язычок в зоопарке слоненка - сделать из губ трубочку. «А теперь слоненок я, посмотрите на меня. подражаю я слону, губы хоботом тяну.
- Упражнение "Лошадка": увидел веселый язычок лошадку и вспомнил, что давно не катался, - улыбнуться, приоткрыть рот, медленно пощелкать кончиком языка. Покатался язычок на лошадке и отправился домой
- Замкнул заборчик, (упр. заборчик)
- Лег спать (закрывает рот)

**Дидактические – логопедические игры и пособия для автоматизации шипящих звуков.**

**Игровое пособие «Клавиши»**

**Цель:** автоматизация шипящих звуков в слогах или словах с помощью пропевания; формирование слоговой структуры слова; развитие мелкой моторики.

**Ход игры:** предложить детям поочередно перебирая по клавишам пальцами правой или левой руки, протяжно произносить слоги (слова) с обучаемым

звуком. При формировании слоговой структуры слова ребенок нажимает на одну клавишу соответственно одной части слова.

### **Игровое пособие «Часы»**

**Цель:** автоматизация звука в слогах, словах; развитие мелкой моторики.

**Ход игры:** в центре «часов» выкладывается необходимая согласная буква, по кругу – гласные буквы. «Язычок» предлагает ребенку проводить указательным пальцем, имитируя стрелку часов, от буквы к букве, проговаривая прямые и обратные слоги. При автоматизации звука в словах, в секторах размещаются предметные картинки.

### **Игра «Рыболов»**

**Цель:** автоматизация шипящих звуков в словах, фразе; развитие фонематического восприятия; мелкой моторики рук.

**Ход игры:** Ребенку предлагается побыть сегодня в роли рыбака. Необходимо поймать удочкой с магнитом рыбку с закрепленной на нее картинкой. Главное условие: надо выловить только тех рыбок, в названии которых есть заданный звук.

На рыбок прикрепляются предметные картинки, в названии которых есть автоматизируемый на данном этапе звук в составе слова или во фразе.

### **Игра «Собери фрукты»**

**Цель:** автоматизация звука в словах, фразе; развитие фонематического восприятия и мелкой моторики рук.

Усложнение игры – закрепить умение дифференцировать звуки.

**Ход игры:** Рассказать детям о том, что налетел сильный ветер и раскачал деревья во фруктовом саду. С них упали фрукты и их необходимо собрать в корзину.

Если автоматизируется звук [ш], то нужно собрать в корзину фрукты, на которых изображены предметы, в названии которых имеется заданный звук.

При автоматизации звука [ж], собрать в корзину фрукты с предметными картинками на данный звук.

Усложнение игры – предложить детям разобрать фрукты по двум корзинам: в одну корзинку фрукты с картинками, в названии которых слышится [ш], а в другую – [ж].

### **Дидактическая игра «Определи, какой звук твёрдый или мягкий».**

**Цель:** Учить определять какой согласный звук, ориентируясь на тактильные ощущения. (По стрелочке от слова ведём пальцем и попадаем на твердую или мягкую поверхность)

### **Игра «Говорим слово, наматываем ленту».**

**Цель:** Закреплять понятие слог, определять количество слогов в слове.

**Ход игры:** ребёнок произносит слово по слогам, на каждый слог наматывает один кружок ленты.

### **Игра «Помоги мышке добраться до сыра»**

**Цель:** автоматизация звуков, подбор картинок на заданный звук.

**Ход игры:** Ребёнок проходит по дорожке, называя четко слова (название картинок), ребёнок выбирает картинки на заданный звук и расставляет их по дорожке, проходит с мышкой и называет чётко слова.

### **Список литературы:**

- 1.Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005г.
- 2.Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: Просвещение, 2006г.
- 3.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. М.: Сфера, 2015г.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой,Т.С.Комаровой.-4-е изд., испр.и доп.–М.: Москва - Синтез, 2006г.
- 5.Ильякова Н.Е. «Звуки я вас различаю»изд «Гном»,-М,2003г.
- 6.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение,1980г.
- 7.Лобзякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана - Граф, 2003г.
- 8.Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4 - 6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА \_ ПРЕСС Образование", 2005г.
- 9.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи детей.– М.: П., 1988г.
- 10.Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.– М.: 1985г.
- 11.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999г.
- 12.Ефименкова Е.А. Формирование речи у дошкольников. – М.: 1985г.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://nsportal.ru/>
- 2.<http://www.maam.ru/>